

## **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования**

### **1. Нормативные основы проектирования дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования.**

Согласно **Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Содержание **дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется **приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**. Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений в области его содержания и технологий. Поэтому **при проектировании дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности** разработчикам рекомендуется учитывать следующие нормативные документы.

**Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»**. Стратегия определяет основные направления и задачи госполитики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, которые базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права.

**Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»**. Настоящие Основы определяют главные направления государственной культурной политики и представляют собой базовый документ для разработки и совершенствования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих процессы культурного развития в Российской Федерации, а также государственных и

муниципальных программ. Правовой базой Основ является Конституция Российской Федерации.

**Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). В соответствии с Концепцией проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

**Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).** Настоящие Рекомендации разработаны во исполнение части 21 статьи 83 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения особенностей организации общеразвивающих программ в области искусств, а также осуществления образовательной и методической деятельности при реализации указанных образовательных программ. Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств должны способствовать эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (часть 1 статьи 83 273-ФЗ).

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности должны основываться на принципе вариативности для различных возрастных категорий детей и молодежи, обеспечивать развитие творческих способностей подрастающего поколения, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо учитывать занятость детей в общеобразовательных организациях, т.е. параллельное освоение детьми основных общеобразовательных программ.

Планирование содержания дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности может быть осуществлено с учетом рекомендаций к минимуму содержания и определения планируемых результатов по видам искусств, представленных в Рекомендациях по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (разделы 2.2. – 2.5.):

- театральное искусство,
- музыкальное искусство,
- хореографическое искусство,
- изобразительное искусство, дизайн (по видам), архитектура.

## 2. Технологическая карта проектирования дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования.

Нормативным основанием структуры дополнительных общеразвивающих программ является **Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»** (в период разработки новых федеральных требований), в соответствии с которым структура программы может быть представлена в составе следующих структурных компонентов:

- *Титульный лист*
- *Пояснительная записка*
- *Учебно-тематический план*
- *Содержание изучаемого курса*
- *Методическое обеспечение программы*
- *Список литературы*

Схематично рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы можно представить в табличной форме.

### Примерное содержание разделов дополнительной общеразвивающей программы

Раздел, подразделы	Перечень основных вопросов
<b>Пояснительная записка</b>	
<i>Направленность программы</i>	В данном подразделе пояснительной записки следует указать направленность дополнительной общеобразовательной программы. Перечень <i>направленностей</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>• техническая,</li><li>• естественнонаучная,</li><li>• физкультурно- спортивная,</li><li>• <b>художественная</b>,</li><li>• туристско-краеведческая,</li><li>• социально-педагогическая.</li></ul>
<i>Новизна</i>	Подраздел присутствует в основном в авторских программах. <i>Новизна</i> программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы. Понятие «впервые» означает факт отсутствия подобных программ. Если программа не авторская, то данный подраздел можно исключить.
<i>Актуальность</i>	Описание <i>актуальности</i> программы должно включать в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости. По сути, программа есть конкретное описание пути решения какой-либо проблемы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 абзацев показать суть проблемной ситуации.
<i>Педагогическая целесообразность</i>	<i>Педагогическая целесообразность</i> программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

<p><i>Цель и задачи программы</i></p>	<p>Цель программы – это образ будущего результата ее реализации.  <i>Задачи</i> программы – это ступени достижения цели.  Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата.  Если цель – это стратегия действий, то задача – тактика действия.  <i>Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.</i>  Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени.  Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.  Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:</p> <table border="1" data-bbox="528 667 1479 931"> <thead> <tr> <th>Универсальные учебные действия</th> <th>Планируемые результаты</th> <th>Задачи программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Личностные</td> <td>Личностные</td> <td>Воспитательные</td> </tr> <tr> <td>Регулятивные</td> <td rowspan="2">Метапредметные</td> <td rowspan="2">Развивающие</td> </tr> <tr> <td>Познавательные</td> </tr> <tr> <td>Коммуникативные</td> <td rowspan="2">Предметные</td> <td rowspan="2">Обучающие</td> </tr> <tr> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы	Личностные	Личностные	Воспитательные	Регулятивные	Метапредметные	Развивающие	Познавательные	Коммуникативные	Предметные	Обучающие	-
Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы													
Личностные	Личностные	Воспитательные													
Регулятивные	Метапредметные	Развивающие													
Познавательные															
Коммуникативные	Предметные	Обучающие													
-															
<p><i>Отличительные особенности программы от уже существующих программ</i></p>	<p>В разделе требуется указать, на основе каких уже существующих программ (примерных, авторских) данная программа составлена.  Далее идет конкретизация отличительных особенностей программы: ведущие идеи, на которых базируется программа; ключевые понятия, которыми оперирует автор; этапы реализации программы и др.</p>														
<p><i>Возраст детей, участвующих в реализации программы</i></p>	<p>В этом разделе кроме указания возраста должны быть указаны условия набора детей.</p>														
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Продолжительность образовательного процесса, этапы.</p>														
<p><i>Формы и режим занятий</i></p>	<p>Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные занятия.  Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий.  Форма обучения: очная или заочная.  Режим занятий: количество занятий и учебных часов в неделю, количество учебных часов за учебный год.</p>														
<p><i>Планируемые результаты и формы их оценки</i></p>	<p>Планируемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами программы (см. таблицу выше).  Описание <i>планируемых результатов и форм их оценки</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указание конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов по итогам реализации программы;</li> <li>• указание методов отслеживания (диагностики) успешности овладения школьниками содержанием программы.</li> </ul>														
<p><i>Формы подведения итогов реализации программы</i></p>	<p>Формами подведения итогов могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт</li> <li>• Контрольное задание</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Викторина</li> <li>• Отчетная выставка и др.</li> </ul>														

<b>Учебно-тематический план</b>	<p>Представляется в виде таблицы на каждый год реализации программы: раздел, темы, количество часов (всего, теория, практика):</p> <table border="1" data-bbox="528 264 1479 416"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 264 719 297">№ п/п</th> <th data-bbox="719 264 906 297">Тема</th> <th colspan="3" data-bbox="906 264 1479 297">Количество часов</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="906 297 1094 331">Всего</th> <th data-bbox="1094 297 1283 331">Теория</th> <th data-bbox="1283 297 1479 331">Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 376 719 416">Итого:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Тема	Количество часов					Всего	Теория	Практика						Итого:				
№ п/п	Тема	Количество часов																			
		Всего	Теория	Практика																	
Итого:																					
<b>Содержание программы</b>	<p>Раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) в том порядке, в котором оно представлено в учебно-тематическом плане.</p>																				
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу</li> <li>• Методы, технологии реализации программы</li> <li>• Дидактический материал</li> <li>• Техническое оснащение занятий</li> <li>• Формы подведения итогов по каждой теме или разделу.</li> </ul>																				
<b>Список литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень литературы, использованной педагогом.</li> <li>• Перечень литературы, рекомендуемой для учащихся.</li> </ul> <p>Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов.</p>																				

## Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
2. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)
3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
8. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы)
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ